

KORMOS JUDIT

PUBLIKÁCIÓK LISTÁJA

TANULMÁNYOK HAZAI FOLYÓIRATOKBAN

1. Kormos, J. (1996). 'Play your role right'. Suggestions for testing communicative competence with the help of role-plays in oral language exams. *novELTy*, 3, 37-45.
2. Kormos, J. (1997). A pragmatikai, szociolingvisztikai és szociokulturális kompetencia tesztelése a szerepjátékok segítségével. *Testing Matters*, 2, 15-20.
3. Kormos, J. (1998). A new psycholinguistic taxonomy of self-repairs in L2: A qualitative analysis with retrospection. *Even Yearbook: Working Papers of the Department of Linguistics, Eötvös Loránd University*, 3, 43-68.
4. Kormos, J. (1998). Psycholinguistic mechanisms underlying L2 self-repairs: A qualitative analysis with retrospection. *Working Papers in the Theory of Grammar*, 5, 2, 139 – 162.
5. Kormos, J. (1998). Az idegennyelvi folyékonyág meghatározásának és mérésének problémái. *Modern Nyelvoktatás*.
6. Kormos, J. (1998). How much do students talk? Factors affecting the quantity of speech in oral argumentative tasks. *novELTy*, 5, 54-70.
7. Kormos, J. (1998). Mit árulnak el a hibajavítások a nyelvtanulók beszédében az idegennyelv tudásáról? *Nyelvvizsga Fórum*, 1, (2), 6-9.
8. Csölle, A., Hegybíró-Kontra, E., & Kormos, J. (2001). Mire használja az egyetemista nyelvtanuló az idegen nyelvet? A kérdőívkészítés tanulságai. *Nyelvi MÉRCE* 2, (1-2), 98-100.
9. Kormos, J. (2002). Developing cross-cultural awareness with the help of short stories. *novELTy*, 9 (3), 37-43.
10. Kontra, E. H, & Kormos, J. (2004). Angol szakos bölcsészek nyelvtudásának mérése szükségleteik alapján. *Alkalmazott Nyelvtudomány*, 3 (2), 41-60.
11. Kormos, J., & Csizér, K. (2005). A szülők szerepe az idegen nyelvi motivációban. *Magyar Pedagógia* 105 (1), 29-40.
12. Kormos, J. (2006). The structure of self-repairs in the speech of Hungarian learners of English. *Acta Linguistica Hungarica*, 53 (1), 53-76.
13. Kormos, J., & Sáfár, A. (2006). A munkamemória és nyelvérték szerepe az intenzív nyelvtanulásban. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 61, 557-580.
14. Menyhárt, A., & Kormos, J. (2006). Angol szakos hallgatók nyelvtanulási motivációja: Egy interjú vizsgálat tanulságai. *Iskolakultúra* (12), 114-125.
15. Csizér, K., & Kormos, J. (2006). Az interkulturális kapcsolatok és az idegen nyelvi motiváció összefüggései: Egy interjúkutatás eredményei. *Iskolakultúra* (11), 12-20.
16. Kormos, J. és Csizér, K. (2007). Az interkulturális kapcsolatok hatása az idegen nyelvi attitűdökre általános iskolások körében. *Alkalmazott Pszichológia*,

TANULMÁNYOK NEMZETKÖZI FOLYÓIRATOKBAN

17. Kormos, J. (1998). Verbal reports in second language speech production research. *TESOL Quarterly* 32, 353-358.
18. Kormos, J. (1999). Simulating conversations in oral proficiency assessment: A conversation analysis of role-plays and non-scripted interviews in language exams. *Language Testing*, 16, 163-188.
19. Kormos, J. (1999). The effect of speaker variables on the self-correction behaviour of L2 learners. *System*, 27, 207-221.

20. Kormos, J. (1999). Monitoring and self-repair in L2. *Language Learning*, 49, 303-342.
21. Dörnyei, Z., & Kormos, J. (1998). Problem-solving mechanisms in L2 communication: A psycholinguistic perspective. *Studies in Second Language Acquisition*, 20, 349-385.
22. Kormos, J. (2000). The timing of self-repairs in second language speech production. *Studies in Second Language Acquisition*, 22, 145-169.
23. Kormos, J. (2000). The role of attention in monitoring second language speech production. *Language Learning*, 50, 343-384.
24. Dörnyei, Z. & Kormos, J. (2000). The role of individual and social variables in task performance. *Language Teaching Research*, 4, 275-300.
25. Németh, N., & Kormos, J. (2001). Pragmatic aspects of task performance: The case of argumentation. *Language Teaching Research*, 4, 213-240.
26. Kontra, E. H., Kormos, J., & Csölle, A. (2002). Language wants of English majors in a non-native context. *System*, 30, 517-542.
27. Kormos, J. (2003). Attention and monitoring in a second language: A qualitative analysis. *Fremdsprachen Lehren und Lernen*, 32, 116-132.
28. Kormos, J., & Dörnyei, Z. (2004). The interaction of linguistic and psychological variables in second language task performance. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachunterricht*. [Online], 9(2), <http://www.ualberta.ca/~german/ejournal/kormos2.htm>
29. Albert, Á., & Kormos, J. (2004). Creativity and narrative task performance: An exploratory study. *Language Learning*, 54, 277-310.
30. Kormos, J., & Dénes, M. (2004). Exploring measures and perceptions of fluency in the speech of second language learners. *System*, 32, 146-164.
31. Kormos, J., & Csizér, K. (2007). An interview study of inter-ethnic contact and its role in language learning in a foreign language environment. *System*, 35, 241-258.
32. Kormos, J., & Sáfár, A. (in press). Phonological short term-memory, working memory and foreign language performance in intensive language learning. *Bilingualism: Language and Cognition*
33. Kormos, J., & Csizér, K. (in press). Age-related differences in the motivation of learning English as a foreign language: Attitudes, selves and motivated learning behavior. *Language Learning*
34. Csizér, K. & Kormos, J (in press). The relationship of inter-cultural contact and language learning motivation among Hungarian students of English and German. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*
35. Kormos, J., Csizér, K., Menyhárt, A., & Török, D. (in press). "Great expectations": The motivational profile of Hungarian English majors. *Arts and Humanities in Higher Education*.

CIKK TANULMÁNYKÖTETBEN

36. Kormos, J., & Lukóczy, O. (2004). A demotivált nyelvtanuló, azaz a motiváció hiánya az angol nyelvtanulásban. In. Kontra, E. H., & Kormos, J. (szerk.), *A nyelvtanuló: Sikerek, módszerek, stratégiák* (pp. 109-124). Budapest: Okker Kiadó.
37. Kormos, J. (2004) Az esettanulmány. In. Kontra, E. H., & Kormos, J. (szerk.), *A nyelvtanuló: Sikerek, módszerek, stratégiák* (pp. 25-30). Budapest: Okker Kiadó.
38. Kontra, Edit H. & Kormos, Judit. (2006). Strategy use and the construct of C-tests. In Rüdiger Grotjahn (Ed.), *Der C-Test: Theorie, Empirie, Anwendungen* (pp. 121-138). Frankfurt am Main: Lang.
39. Kormos, J., & Kontra, E. H. (megjelenés alatt). Hungarian teachers' perception of the instruction of dyslexic language learners In Kormos, J., & Kontra, E. H (eds.) *Language*

learners with special needs: An international perspective. Clevedon UK: Multilingual Matters.

40. Csizér, K., & Kormos, J. (in press). Attitudes, selves and motivated learning behaviour: a comparative analysis of structural models for Hungarian secondary and university learners of English. In Z. Dörnyei and E. Ushioda (Eds.). *Motivation, Language Identity and the L2 Self*. Clevedon UK: Multilingual Matters.

TANULMÁNYKÖTET

41. Kormos, J. (2006). *Speech production and second language acquisition*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.

SZERKESZTETT KÖTET

42. Kontra, E. H., & Kormos, J. (szerk.). (2004). *A nyelvtanuló: Sikerek, módszerek, stratégiák*. Budapest: Okker Kiadó.
43. Kormos, J., & Kontra, E. H. (szerk.). (megjelenés alatt). *Language learners with special needs: An international perspective*. Clevedon UK: Multilingual Matters

TANKÖNYV

44. Csölle, A., & Kormos, J. (2000). *A brief guide to academic writing*. Budapest: Műszaki Kiadó.
45. Kormos, J., & Csölle, A. (2004). *Topics in applied linguistics*. Budapest: Eötvös Kiadó.
46. Csölle, A., & Kormos, J. (2004). *Academic Writing: A Course for Advanced Learners*. Budapest: Károli Gáspár Református Egyetem.
47. Kontra, E., & Kormos, J. (2007). *Testing for language teachers*. Budapest: Okker Kiadó.

KÖNYVRECENZÍÓ

48. Kormos, J. (2003). Review of 'Questionnaires in second language research'. *TESOL Quarterly*, 37, 773-774.
49. Kormos, J. (2005). The handbook of second language acquisition. *Modern Nyelvoktatás*, 11 (4), 78-79.
50. Kormos, J. (2006). Egyéni különbségek a nyelvtanulásban. *Iskolakultúra* (7-8), 192-194.
51. Kormos, J. (2007). Review of Handbook of bilingualism. *Studies in Second Language Acquisition*, 2, 145-147.