

Diszlexiások idegennyelv- oktatása tanári szemszögből

Kormos Judit és Kontráné Hegybíró Edit

ELTE Angol Alkalmazott Nyelvészeti
Tanszék

Országos Neveléstudományi Konferencia
2006. október

A vizsgálat háttere

- A magyar iskoláskorú populáció 7-10%-a diszlexiás.
- A mai Magyarországon a nyelvtudás alapvetően szükséges az életben való sikerességhez.
- A diszlexiások idegennyelv-tanulás alól való felmentése, a megfelelő módszerekkel való tanítás, felzárkóztatás és a gyógypedagógusokkal való együttműködés helyett tovább növeli a diszlexiások esélyegyenlőtlenségét.



Kutatási kérdés

- Hogyan látják a nyelvtanárok, logopédusok és gyógypedagógusok a diszlexiások idegennyelv-tanulás során felmerülő problémáit?
 - nyelvtanulási nehézségek
 - kapcsolódó, nem nyelvi jellegű problémák

A kutatás bemutatása - Résztevők

Fókuszcsoportos interjúk

- 19 résztvevő: 15 nyelvtanár, 3 logopédus, 1 gyógypedagógus
- 5 iskola: 2 Budapesten, 2 Nyugat-Magyarországon, 1 Kelet-Magyarországon
- 4 általános iskola, 1 általános iskola és gimnázium
- 4 állami fenntartású, 1 alapítványi

Interjúk

1,5 – 2 óra részben strukturált interjúk

Kérdések: Idegennyelv-tanulás során megjelenő nehézségek, viselkedésbeli illetve egyéb problémák

Interjú elemzés:

Kvalitatív módszerekkel, két szerző függetlenül

Kategóriák

1. A diszlexia felismerése az idegen nyelvtanítás során
2. Tanuló személyével kapcsolatos tényezők
3. Oktatásszervezési kérdések
4. Módszerek és tananyagok

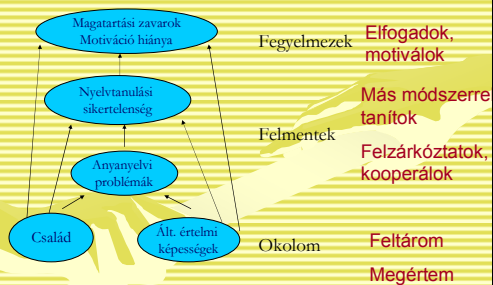
A diszlexia felismerése az idegen nyelvtanítás során

1. Szóbeli szövegértésével és szóbeli megnyilvánulásokkal kapcsolatos problémák
2. Az idegen nyelvi szavak elsajátításával kapcsolatos problémák
3. Olvasási és szövegértési problémák
4. Írással és másolással kapcsolatos problémák
5. Általános lassúság
6. Sorrendiséggel, szerelítással kapcsolatos problémák
7. Az idegen nyelv tanulást befolyásoló anyanyelvi problémák

Tanuló személyével kapcsolatos tényezők

1. Családi eredetű problémák
2. Általános kognitív képességek
3. Motivációval kapcsolatos problémák
4. Viselkedési problémák
5. Kompenzációs és túlélési stratégiák

A diszlexia és nyelvtanulás kapcsolatának modellje



Kossuth Rádió 'Napközben' c. adás a diszlexiáról 2006. augusztus 21.

Mónori anyuka beszél, nyolcadikos, 120-as IQ-val rendelkező kislányáról:

"MENNEK A GYÚJTÓBE,

"Na most azért ezt nem lehetne megengedni ebben az országban, hogy ennyire sok tehetséges gyereket kidobjunk.

Én elmondtam mindenkinek ötödikben. Bevitettem a Nevelési Tanácsadóból az egyértelműen igazolást arról, hogy a gyerekek ilyen problémája van. Megbeszéltem az angoltanárnővel, hogy nem mentetem fel a gyereket, mert akkor, ha ott ül az órán, valamit azért csak, rajta ragad, tanul valamit. Ehhez mérten kettes volt végig, és most félévben, a félévi bizonyítvány, ahol a legtöbb iskolában a félévi bizonyítvány számított, szépen volt lelke bevésni a kettest a gyerekek az ellenőrzőjébe, hogy teljesen elvágja az utat a gyerek elől. Valahogy ezt személyes sértésnek vette, hogy én, én, én szerettem volna egy kicsit....."