

## **FELADAT CÍME: Gyűjtsünk szavakat!**

*Szint:* kezdőtől a középhaladóig

*Szerző:* Sarkadi Ágnes

*Cél:* helyesírás, kiejtés fejlesztése, graféma-fonéma kapcsolatok tudatosítása

*Idő:* 5- 10 perc

*Szervezés:* egyéni korrepetálás v. egész osztály

*Osztály/csoport:* diszlexiás, esetleg vegyes csoportok

*Előkészítés:* a gyakorolni kívánt graféma-fonéma kapcsolat kiválasztása

*Miben segít:* Diszlexiások esetében javasolt a graféma-fonéma kapcsolatok tanítása. Ezek változatos gyakorlását, tudatosítását segíti elő ez a feladat.

*Kivitelezés:* A tanár felírja az adott grafémákat a táblára(pl. WR vagy A\_E, vagy EA) és a diákoknak olyan szavakat kell gyűjteni a füzetükbe, amely tartalmazza az adott grafémákat. 3 perc után a diákok felolvassák a gyűjtött szavakat. A felolvasás közben megbeszéljük a szavak kiejtését és helyesírását, és tisztázzuk az esetleges hibákat.

*Variáció:* a diákok felállnak és mindenkinek mondania kell egy szót, amiben az adott grafémák szerepelnek (nehezebb, sok gyakorlás után), aki mondott egy szót leülhet.

*Speciális diszlexiás problémák és az ezek megoldását segítő ötletek:*

*Probléma:*

A diszlexiás diákoknak problémát okoz a graféma - fonéma kapcsolatok megértése

Megoldás:a feladatot csak ismétlésre alkalmazzuk, már begyakorolt graféma - fonéma kapcsolatok tudatosítására, és miközben a diákok dolgoznak ellenőrizzük érti-e a diszlexiás diák a feladatot, illetve hogy nem akadt-e el.

*Probléma:*

A feladat versenyhelyzetet teremhet, ez különösen egy vegyes csoportban lehet kellemetlen, ahol valószínű, hogy a diszlexiás diákok lassabbak a többiekénél, így kevesebb szót fognak gyűjteni.

*Megoldás:* vegyes csoportban az elsők között szólítjuk fel a diszlexiás diákokat, hogy ők olvassák fel a gyűjtött szót. Így sikerélményt biztosítunk nekik azzal, hogy megfelelő szót tudnak mondani.