

## **FELADAT CÍME: Koppants, ha hallod**

*Szint:* kezdőtől haladóig

*Cél:* A hallás utáni szövegértést segítő feladatoknál a hallott szöveg tagolását gyakoroltatja.

*Idő:* A hallás utáni értés feladat hosszától függ

*Szervezés:* egyéni foglalkozás vagy frontális munka

*Osztály/csoport:* egyéni korrepetáláskor vagy csoportban is alkalmazható, diszlexiás és vegyes csoportokban egyaránt

*Előkészítés:* A hallás utáni értés feladat és a hallgatandó szöveg kiválasztása. Célszerű a szöveg kulcsszavait előre megtanítani. Ez a lépés diszlexiás csoportokban különösen fontos.

*Miben segít:* A hallás utáni szövegértési feladatoknál nagyon gyakoriak a nyitott kérdéses vagy igaz-hamis választ igénylő feladatok. A tanulók gyakran elvesznek a szövegben, és ez a feladat segít növelni a koncentrációjukat. Különösen hasznos nyelvvizsgára készülő csoportoknál.

*Kivitelezés:*

1. A szöveg meghallgatása előtt átmegyünk a tanulókkal a kérdéseken, aláhúzzuk a kérdésekben található kulcsszavakat, szókapcsolatokat. Ha ezeket hallják, akkor valószínűleg annál a szövegrésznél, tartunk ahol a válasz van.

2. Az első hallgatáskor a tanulók nem írnak semmit, csak koppantanak ha olyan rész jön, amire szerintük a kérdés vonatkozik. A tanár ekkor mindig megállítja a magnót és megbeszéli a tanulókkal, hogy jó helyen járnak-e, és hogy nagyjából mit értettek meg a szövegből.

3. Második hallgatáskor kell csak a diákoknak jegyzetelni és leírni a válaszokat a kérdésekre.

4. A feladatok közös ellenőrzése után következhet még egyszer a szöveg meghallgatása, hogy még egyszer le tudják a tanulók ellenőrizni, hogy miért az adott válasz a helyes.

*Variáció:*

Koppantás helyett kitalálhatunk más gesztust is, pl. kézfeltartást, általános iskolások fel is állhatnak a székükről.