

FELADAT CÍME: Koppants, ha hallod

Szerző: Kálmos Borbála

Szint: kezdőtől haladóig

Cél: A hallás utáni szövegértést segítő feladatoknál a hallott szöveg tagolását gyakoroltatja.

Idő: A hallás utáni értés feladat hosszától függ

Szervezés: egyéni foglalkozás vagy frontális munka

Osztály/csoport: egyéni korrepetáláskor vagy csoportban is alkalmazható, diszlexiás és egyes csoportokban egyaránt

Előkészítés: A hallás utáni értés feladat és a hallgatandó szöveg kiválasztása. Célszerű a szöveg kulcsszavait előre megtanítani. Ez a lépés diszlexiás csoportokban különösen fontos.

Miben segít: A hallás utáni szövegértési feladatoknál nagyon gyakoriak a nyitott kérdéses vagy igaz-hamis választ igénylő feladatok. A tanulók gyakran elvesznek a szövegben, és ez a feladat segít növelni a koncentrációjukat. Különösen hasznos nyelvvizsgára készülő csoportoknál.

Kivitelezés:

1. A szöveg meghallgatása előtt átmegyünk a tanulókkal a kérdéseken, aláhúzzuk a kérdésekben található kulcsszavakat, szókapcsolatokat. Ha ezeket hallják, akkor valószínűleg annál a szövegrésznél, tartunk ahol a válasz van.

2. Az első hallgatáskor a tanulók nem írnak semmit, csak koppantanak, ha olyan rész jön, amire szerintük a kérdés vonatkozik. A tanár ekkor mindig megállítja a magnót és megbeszéli a tanulókkal, hogy jó helyen járnak-e, és hogy nagyjából mit értettek meg a szövegből.

3. Második hallgatáskor kell csak a diákoknak jegyzetelni és leírni a válaszokat a kérdésekre.

4. A feladatok közös ellenőrzése után következhet még egyszer a szöveg meghallgatása, hogy még egyszer le tudják a tanulók ellenőrizni, hogy miért az adott válasz a helyes.

Variáció:

Koppantás helyett kitalálhatunk más gesztust is, pl. kézfeltartást, általános iskolások fel is állhatnak a székükről.