

FELADAT CÍME: Iránytanulás másképpen 2. (Forrás: Artemisszió alapítvány)

Szint

Kezdő - haladóig

Szerző:

Vámos Gabriella

Cél

- Hallás utáni szövegértés fejlesztése
- Figyelem és koncentráció fejlesztése
- Téri orientáció fejlesztése
- Szókincs ismétlése, gyakorlása (kezdő szinten az irányok, haladó szinten mélyebb pszichés folyamatokról való kommunikáció)
- Felszólító mód gyakorlása

Idő

20-25 perc

Szervezés

Egyéni munka, pármunka, csoportmunka

Osztály/csoport

Nagycsoportos, kiscsoportos és egyéni foglalkozáson is jól használható

Előkészítés

- Asztalok széttolva az osztályteremben a falhoz úgy, hogy középen nagy tér legyen
- Kendő a csapat egyik felének a szemére, őket fogják társaik átírányítani az akadálypályán
- Egy szalag jelzi a kiindulópontot, egy másik a pálya túoldalán az érkezést (lásd Személtető anyagban a jobboldali nyíl irányát)
- Székek, akadályok a pályán, a fehér lapok az aknák, amire ha egyvalaki is rálép, az egész osztály előről kezdi az átkelést.

Kivitelezés

1. A tanár elmondja és bemutatja a feladatot: a 'látó' pár beállítja kendővel fedett szemű partnerét a startvonalhoz, és az előre megtanított 'go straight', 'take a small step to the right' kifejezéseket használva vezeti végig partnerét a pályán.
2. A tanulók széttolják az asztalokat.
3. A tanulói létszámtól és terem méretétől függően van egyszerre 2-3 pár akcióban, míg a többiek elhelyezik a lapokat a földön és betolnak néhány széket.
4. Behívják a párokat, akiknél a 'látó' végigvezeti a 'kendős' párját az akadálypályán.

5. Lehetőleg mindenki legyen minden szerepben, és minden kör után meg kell változtatni az akadálypályát.

Variációk

- Ha egyéni foglalkozáson többször is átrendezhetjük a terepet, és cserélgethetjük a szerepeket.

Miben segít

- Fejleszti a hallás utáni szövegértést, hiszen a látás hiányában a hallásukra kell támaszkodniuk.
- Fejleszti a szervezethez, munkastratégiát ad azzal, hogy a fázisokat előre megbeszélik, majd reflektálnak rá.
- A feladat integrálja az auditív és a mozgásos információfeldolgozási módot, valamint saját élményen keresztüli tanulást.

Differenciálás, és ezzel kapcsolatos nehézségek

- A párban végzet munka differenciál, hiszen minden pár a saját tempójában haladhat.
- A tanulók felszólító módban használják a kifejezéseket, ezért a heterogén nyelvi szint sem akadály a feladat sikeres koordinálásához.

Szemléltető anyag

