

FELADAT CÍME: Hello, is it ...?

Szint

Kezdő

Szerző:

Vámos Gabriella

Cél

Számok gyakorlása, telefonhívással kapcsolatos szókinccs, rövid válaszok gyakorlása, koncentrációfejlesztés

Idő

5-10 perc

Szervezés

Páros munka

Osztály/csoport

Osztályban, csoportban és egyéni foglalkozáson is használható

Előkészítés

Az alábbihoz hasonló táblázat készítése oly módon, hogy a 'Student A' táblázat 'Hello, is it...?' oszlop telefonszámai, és a 'Student B' táblázat 'Yes, it is. / Not is isn't.' telefonszámai hol ugyanazok, hol nem.

Kivitelezés

1. Alakítsunk párokat bármilyen módszerrel
2. Vezessük be a feladatot mielőtt szétosztjuk a kártyákat.
3. Osszuk szét 'Student A' és 'Student B' kártyákat a pár két tagja között. *(Szemléltető anyag)*
4. *Feladat:* Az egyik diák 'felhívja' a másikat, és bediktálja a 'Hello, is it...?' oszlop telefonszámát érdeklődve, hogy jó számot hívott-e. A válaszoló diák nézi, hogy a párja milyen számot mond, és attól függően, hogy az egyezik az ő 'Yes, it is. / Not is isn't.' oszlopban lévő telefonszámmal, gyakorolja a válaszadást.
5. Ha nem jó számot hallottak, leírják a helyes számot a kártyájukra, a '---'-el jelölt helyre.
6. Ha a tanulók minden telefonszámot ellenőriztek, az csoport frontálisan beszél meg a feladatot, helyes telefonszámokat.

Variáció

- Könnyíthet, ha a tanulók jegyzetelhetnek, ugyanakkor memóriafejlesztő lehet, ha nem.

Miben segít

- Fejleszti a figyelmet és a koncentrációt.
- Életszerűen gyakoroltatja a számokat.

- Variációtól függően fejleszti a memóriát.

Speciális diszlexiás problémák és az ezek megoldását segítő ötletek

Probléma

A diszlexiások keverhetik a hasonló számokat.

Lehetséges megoldások:

1. Figyeljünk arra, hogy ne írjunk a célnyelven hasonlóan kiejtett vagy vizuálisan hasonló számokat egymás mellé.
2. A második variációnál erre nem tudunk figyelni, ezért arra kérjük a tanulókat, hogy lassan diktálják a számokat, többször egymás után.

Probléma:

A számok alacsony jelentéstartalmuk miatt keverhetőek.

Lehetséges megoldások:

Nagyon figyeljünk a vizuális megjelenítésre.

Differenciálás, és ezzel kapcsolatos nehézségek

1. Időre dolgoztassuk a tanulókat és ne darabszámra, így mindenki annyival végez egy adott idő alatt, amennyivel tud mindkét variáció esetén.

Szemléltető anyagok

Student A

Hello is it... ?	Yes, it is. / No, it isn't.
... 06-30/4-627-988	---
---	... 06-20/2-114-767
... 06-30/9-647-265	---
---	... 06-70/3-522-529
... 06-70/1-135-993	---
---	... 06-70/3-446-618

Student A

Hello is it... ?	Yes, it is. / No, it isn't.
---	... 06-30/4-627-985
... 06-20/2-114-767	---
---	... 06-30/9-467-625
... 06-70/3-532-529	---
---	... 06-70/1-135-993
... 06-20/3-446-618	---