

FELADAT CÍME: Iránytanulás másképpen 1.

Szint

Kezdőtől a haladóig (Életkor: középiskola)

Szerző:

Vámos Gabriella

Cél

- Téri orientáció fejlesztése
- Iránytanulás
- Autentikus ismeretek elsajátítása
- A feladat keretein belül különböző témakörök szókincsének fejlesztésének, ismétlésének, gyakorlásának lehetősége

Idő

A feladat egy projektmunka, a feladat mérete szabja meg a határt. Két tanórától kezdve 1 hónapos munka is lehet. Jelen leírás a legrövidebb verziót mutatja be, ami 2 tanórát igényel. A csoportnak meg kell ismerni az iskola környékét. A tanár feladata segíteni a tanulók munkáját.

Szervezés

Egyéni munka, majd a későbbiekben csoportmunka

Osztály/csoport

Nagycsoportos, kiscsoportos és egyéni foglalkozáson is jól használható

Előkészítés – Kivitelezés

- Az első alkalom: a tanár elmondja a projektet, meghatározzák a lépéseket és az esetleges konzultációs lehetőségeket: a tanulóknak fel kell térképezniük az iskolájuk környékét.
 - A tanulók behatárolják a vizsgált területet.
 - A vizsgált területet felosztják kisebbekre, és méretüktől függően egyénileg vagy párokban dolgoznak.
 - Érdeemes előre tanítani, megbeszélni azokat a szavakat, kifejezéseket, amelyekkel dolgozni fognak (pl.: go straight, turn left, there is a nice little café at the corner in Balassi street).
- A tanulók önálló munkája: nagyobb felbontású, az utcákat és tereket is jelölő térképet nyomtassanak, amin jelölik majd a bejárt útvonalukat, miközben naplózzák az eseményeket, feljegyzéseket készítenek. (Ez a projekt időtartamától függ.)
 - A tanulók egyénileg vagy párban összegzik a megfigyeléseket, posztert készítenek (a tanár adja a csomagolópapírt az egységesség kedvéért).
- Második alkalom: a tanulók bemutatják a saját munkájukat egymásnak. Így áll össze az egész nagy kijelölt terület, egyenként. A bemutatáskor minden tanuló jusson szóhoz és mondja el, hogy merre járt, mit látott. Azzal, hogy megjárta azt az útvonalat, vélhetően könnyebben fogalmazza meg az élményeit a célnyelven.

(Gyurmaragasztót vigyünk az órára, hogy felragasszák a hatalmas terméket az osztályterem falára. Ha nem tervezzük maradandóra, a földön is összeállíthatjuk.)

- A tanár reflektál az egyéni, páros, csoportos munkára, végigmegy a projekt fázisain, amelyeket a tanulók is értékelnek.

Variációk

- Ha egyéni foglalkozáson alkalmazzuk a módszert, a tanulóval egyeztetett útvonalat egyedül járja be, és egyedül számol be róla.
- A projekt időtartamától függően lehet a munka egy délutános – ilyenkor természetesen kisebb területet járnak be a tanulók –, és lehet egy hét vagy hosszabb idő is, amikor rendszeresen visszatérnek a megfigyelt területükre, akár fotóznak, videóznak, vagy beülnek egy kávézóba.

Miben segít

- Fejleszti a téri orientációt és a tájékozódást, hiszen a tanulók bejárják a területet és ott le is írják a megfelelő irányjelző kifejezést.
- Fejleszti a szervezettséget, munkastratégiát ad azzal, hogy a fázisokat a diákok előre megbeszélik, majd reflektálnak rá.
- A feladat integrálja az összes információfeldolgozási módot, valamint saját élményen keresztül tanulást szorgalmazza.

Speciális diszlexiás problémák és az ezek megoldását segítő ötletek

Probléma

A diszlexiások nehezen tájékozódnak.

Lehetséges megoldások:

- A feladat egy diszlexiás tanulónak rendkívül hatékony, míg egy nem diszlexiásnak is élmény, ezért már önmagában fejlesztve tanít.

Probléma

A diszlexiások többsége holisztikusan közelítik meg a helyzeteket, azaz – átvitt értelemben is – az egészet szeretnék látni. Emiatt esik gyakran nehezükre befogadni az általuk céltalannak érzett egymás után érkező információt.

Lehetséges megoldások:

- A diszlexiásokra jellemző holisztikus gondolkodásnak kedvez a feladat azzal, hogy a tanuló térképet a kezében tartva járja be az útvonalat autentikus környezetben, közben a célnyelven leírva és kimondva (párjának) a kifejezést.

Probléma:

A diszlexiások nehezen tanulnak szavakat az idegen nyelven.

Lehetséges megoldások:

- A szótanulás autentikus módon és környezetben történik.
- A tanár felhívhatja, hogy az útuk során rendelhetnek hívóképeket a kifejezésekhez, és azokat írják zárójelbe a naplófeljegyzésükbe.

Szemléltető anyagok

Nincs